

**Тематическое планирование уроков окружающего мира в 1 «В» классе  
2 часа в неделю (66 часов в год)**

№ п/п	Дата	Сроки проведения	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
					Характеристика деятельности			
				Содержание урока (ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.		Задавайте вопросы! Урок – экскурсия	урок «открытия» новых знаний	Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Самостоятельно выполняют задания и упражнения.	Слушают собеседника, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности.
<b>Раздел «Что и кто?» (20 часов)</b>								
2.		Что такое Родина?	урок «открытия» новых знаний	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Умеют слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3.		Что мы знаем о народах России?	урок «открытия» новых знаний	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и	Совместно с учителем и другими учениками давать	Контролируют и оценивают учебные	Слушают собеседника и ведут диалог, обмениваются	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности,

				<p>национальные костюмы разных народов;          рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках;          обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.</p>	<p>эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.</p>	<p>мнениями, умеют полно и грамотно выражать свои мысли.</p>	<p>осуществляют поиск средств её достижения.</p>
4.		<p>Что мы знаем о Москве?</p>	<p>урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы.</p>	<p>Слушать и понимать речь других.          Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>	<p>Оценивают свои достижения на уроке.</p>	<p>Слушают собеседника и ведут диалог, умеют вступать в речевое общение, пользоваться различными источниками информации</p>	<p>Формируют умение планировать учебные действия</p>

5.		Проект «Моя малая Родина»..	урок построения системы знаний	С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;	Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
6.		Что у нас над головой?	урок «открытия» новых знаний	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца;	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования.	Осуществляют поиск необходимой информации с использованием дополнительной литературы.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.
7.		Что у нас под ногами?	урок «открытия» новых знаний	Группировать предметы неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям,	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре:	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.

8.		Что общего у разных растений?	урок «открытия» новых знаний	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части,	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре.	Овладевают логическими действиями; строят рассуждения, применяют обобщающие слова. развивается самостоятельность.	Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.
9.		Что растёт на подоконнике? Урок – экскурсия	урок «открытия» новых знаний	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения;	Проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.
10.		Что растёт на клумбе?	урок «открытия» новых знаний	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, навыки сотрудничества, самостоятельность, личную ответственность.	Ищут наиболее продуктивные способы решения поставленных задач.	Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друга, умеют договариваться.	Корректируют и контролируют свои действия и действия партнёров по работе, демонстрируют способность к саморегуляции.

11.		Что это за листья?	урок «открытия» новых знаний	Наблюдать осенние наблюдения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
12.		Что такое хвоинки?	урок «открытия» новых знаний	Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
13.		Кто такие насекомые? Урок – сказка.	урок «открытия» новых знаний	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить её.	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач.	Используют речь для регуляции своего действия.	Оценивают, сравнивают результаты деятельности.

14.		Кто такие рыбы?	урок «открытия» новых знаний	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять самопроверку; работать в паре, извлекать необходимую информацию.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют сравнение.	Умеют строить монологическое высказывание	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
15.		Кто такие птицы?	урок «открытия» новых знаний	Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Слушают собеседника и ведут диалог, обмениваются мнениями, умеют полно и грамотно выразить свои мысли.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.

16.		Кто такие звери?	урок «открытия» новых знаний	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.	Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения
17.		Что окружает нас дома?	урок «открытия» новых знаний	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Осуществляют поиск необходимой информации.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.

18.		Что умеет компьютер.	урок «открытия» новых знаний	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращённую к учащемуся.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Оценивают результаты деятельности.
19.		Что вокруг нас может быть опасным?	урок «открытия» новых знаний	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов;	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения;	Осознанно и произвольно произносят речевые высказывания в устной форме.	Уметь строить монологическое высказывание.	Осуществлять контроль по результату учебной деятельности.
20.		На что похожа наша планета?	урок «открытия» новых знаний	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;	Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание; предлагать собственные способы решения.	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач.	Используют речь для регуляции своего действия.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.



21.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». презентация проекта «Моя малая Родина».	урок развивающего контроля	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя и самооценка); предлагать собственные способы решения.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют сравнение букв, звуков.	Умеют строить монологическое высказывание.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
-----	--	---	----------------------------	---	--	--	--	---

**Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)**

22.		Как живёт семья? Проект «Моя семья».	урок построения системы знаний	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	Умеют контролировать действия партнёра.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности.
23.		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	урок «открытия» новых знаний	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды;	Оценивать своё знание и незнание; предлагать собственные способы решения;	Оценивают свои достижения на уроке.	Строят в коммуникации понятные для партнёра высказывания.	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.

				выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы.	осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.			
24.		Откуда в наш дом приходит электричество-во?	урок «открытия» новых знаний	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности	Желание открывать новые знания, новые способы действия.	Используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.
25.		Как путешествует письмо?	урок «открытия» новых знаний	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма;	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.

26.		Куда текут реки?	урок «открытия» новых знаний	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Осуществляют пошаговый контроль действий.
27.		Откуда берутся снег и лёд?	урок «открытия» новых знаний	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	Оценивать своё знание и незнание; предлагать собственные способы решения.	Используют знаково-символические средства представления информации.	Уметь слушать учителя и сверстников информации	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.
28.		Как живут растения?	урок «открытия» новых знаний	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	Понимают учебную задачу и стремятся её выполнить.

29.		Как живут животные ?	урок «открытия» новых знаний	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
30.		Как зимой помочь птицам?	урок «открытия» новых знаний	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;	Осознают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности.	Осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Осуществляют пошаговый контроль действий, стремятся выполнить учебную задачу.
31.		Откуда берётся и куда девается мусор?	урок «открытия» новых знаний	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формулируют учебную задачу и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.

32.		Откуда в снежках грязь?	урок «открытия» новых знаний	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге;	Проявляют доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Проявляют уважительное отношение к мнению товарищей.	Принимают учебную задачу и осуществляют решение под руководством учителя.
33.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	урок развивающего контроля	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Осуществляют сравнение по заданным критериям.	Умеют слушать собеседника и вести диалог.	Принимают учебную задачу и планируют её выполнение.

**Раздел «Где и когда?» (11 часов)**

34.		Когда учиться интересно ?	урок «открытия» новых знаний	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике,	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.
35.		Проект «Мой класс и моя школа».	урок построенная системы знаний	Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Осуществляю т сравнение по заданным критериям.	Умеют слушать собеседника и вести диалог, вступают в речевое общение.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.
36.		Когда придёт суббота?	урок «открытия» новых знаний	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели,	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Осуществляю т сравнение по заданным критериям.	Умеют работать коллективно.	Адекватно воспринимают оценку учителя.

37.		Когда наступит лето?	урок «открытия» новых знаний	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы;	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	Умение определять нравственный аспект поведения.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
38.		Где живут белые медведи?	урок «открытия» новых знаний	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание.	Осуществляют сравнение, выявляют сходства и различия.	Умеют использовать речь для регуляции своего действия.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
39.		Где живут слоны?	урок «открытия» новых знаний	Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов;	Проявляют интерес к живой природе, окружающему миру.	Преодоление учебных затруднений..	Умеют контролировать действия партнёра.	Выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.
40.		Где зимуют птицы?	урок «открытия» новых знаний	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц; выдвигать	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации;	Осуществляют учебное сотрудничество.	Формулируют учебную задачу и планируют её выполнение.

				предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края.	задачи под руководством учителя.	характеризуют предметы.		
41.		Когда появилась одежда?	урок «открытия» новых знаний	Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Различают типы одежды в зависимости от её назначения.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
42.		Когда изобрели велосипед?	урок «открытия» новых знаний	Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Узнают правила безопасной езды на велосипеде.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.



43.		Когда мы станем взрослым и?	урок «открытия» новых знаний	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи.	Умеют контролировать действия партнёра	Выполняют учебные действия в материализованной форме.
44.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	урок развивающего контроля	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Оценивают (сравнивают с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

**Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)**

45.		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	урок «открытия» новых знаний	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; наблюдать картину звёздного неба.	Проявляют положительное отношение к учебному труду.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.	Умеют строить монологические высказывания.	Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.
46.		Почему Луна бывает разной?	урок «открытия» новых знаний	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта.	Умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
47.		Почему идёт дождь и дует ветер?	урок «открытия» новых знаний	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать о видах дождя	Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	Получают информацию из иллюстраций учебника.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.
48.		Почему звенит звонок?	урок «открытия» новых знаний	Передавать голосом звуки окружающего	Понимать учебную задачу урока.	Применяют имеющиеся знания из	Учитывают разные мнения и стремятся к координации	Оценивают уровень овладения тем или иным учебным

			знаний	мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения и причине возникновения эха.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий,	жизненного опыта.	различных позиций в сотрудничестве.	действием.
49.		Почему радуга разноцветная?	урок «открытия» новых знаний	Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги.	Развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.	Умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение.	Организовывают своё рабочее место под руководством учителя, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнить.
50.		Почему мы любим кошек и собак?	урок «открытия» новых знаний	Описывать по плану своего домашнего питомца; обсуждать своё отношение к домашним питомцам;	Формирование положительного отношения к процессу чтения, книгам.	Умение прогнозировать содержание раздела по названию.	Умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания.	Умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.

51.	Проект «Мои домашние питомцы» .	урок построен ия системы знаний	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ;	Наличие интереса к учебному труду; умение оценивать свои поступки и поведение в школе и дома.	Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Умение формулировать своё мнение и позицию, учитывая мнения других людей.	Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	урок «открытия» новых знаний	Определять цветы и бабочек; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе,	Формирование положительного отношения к урокам; опыт оценки своих эмоциональных реакций.	Готовность оценивать свой учебный труд.	Умение сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации.	Умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность выполненных действий.
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	урок «открытия» новых знаний	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё	Умение ориентироваться в нравственном содержании своих поступков.	Умение выделять существенную информацию из текста и осуществлять анализ текста.	Умение задавать вопросы по тексту, формулировать собственное мнение и понимать мнение других людей, отличное от собственного.	Умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения.

				поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов;				
54.		Зачем мы спим ночью?	урок «открытия» новых знаний	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;	Положительное отношение к урокам и умение оценивать своё отношение к учебному процессу;	Творческий подход к выполнению заданий.	Умение формулировать ответы и задавать вопросы; участвовать в диалоге.	Умение различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.
55.		Почему нужно много есть овощей и фруктов?	урок «открытия» новых знаний	Различать овощи и фрукты, группировать их; находить информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности и организма.	Умение соотносить жизненные наблюдения и внимательно относиться к нравственному содержанию поступков.	Готовность преодолевать учебные затруднения.	Умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы	Умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения и сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.
56.		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	урок «открытия» новых знаний	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены; объяснять их назначение;	Интерес к учебному труду; умение оценивать свои поступки и знания; внимание к переживаниям других людей; чувство сопереживания.	Запомнить, что зубная щётка и полотенце должны быть личными.	Умение высказывать своё отношение, ориентироваться на позицию партнёра, вырабатывая общую позицию.	Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

57.		Зачем нам телефон и телевизор ?	урок «открытия» новых знаний	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;	Представление о добре и зле, общих нравственных категориях и нравственном содержании собственных поступков.	Знание поведения в ситуации вызова экстренной помощи.	Умение использовать речь для сравнения.	Умение различать способ и результат действия, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
58.		Зачем нужны автомобили?	урок «открытия» новых знаний	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;	Развитие интереса к урокам окружающего мира.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Умение формулировать свою точку зрения.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
59.		Зачем нужны поезда?	урок «открытия» новых знаний	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения	Умение осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме.	Умение высказывать свою точку зрения.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать результат своих действий.

60.		Зачем строят корабли?	урок «открытия» новых знаний	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.	Наличие представления о нравственном содержании собственных поступков.	Умение осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме.	Совершенствование речевых умений и навыков	Умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок.
61.		Зачем строят самолёты?	урок «открытия» новых знаний	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание; предлагать собственные способы решения.	Умение осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме.	Совершенствование речевых умений и навыков; умение оценивать высказывания партнёра.	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий после их завершения, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.
62.		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасно	урок «открытия» новых знаний	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость	Положительное отношение и интерес к урокам.	Умение находить общее и отличие.	Умение осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме.	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий после их завершения, адекватно воспринимать оценку учителя и

		сти?		соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.				одноклассников.
63.		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	урок «открытия» новых знаний	Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.	Желание открывать новое знание.	Умение осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме.	Умение сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, формулировать ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Умение осуществлять итоговый контроль по результату выполненного задания.
64.		Зачем люди осваивают космос?	урок «открытия» новых знаний	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на	Умение выделять существенную информацию из текста и осуществлять анализ текста.	Умение формулировать вопросы для получения необходимой ему информации и сопоставлять полученные ответы	Умение принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно оценивать правильность выполненных учебных действий.



				учебника; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.			
65.		Почему мы часто слышим слово «экология »?	урок «открытия» новых знаний	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой.	Оценивать своё знание и незнание; предлагать собственные способы решения.	Оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами.	Совершенствовани е речевых умений и навыков	Умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок.
66.		Проверим себя и оценим свои достижен ия по разделу «Почему и зачем?». Презента ция проекта «Мои домашние питомцы»	урок развиваю щего контроля	Выполнять тестовые задания учебника, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Умение использовать свои жизненные впечатления и переживания; развитие эстетических чувств на основе наблюдений за явлениями природы.	Умение прогнозира ть содержание текстового материала по его ключевым словам и фразам.	Умение использовать речевые умения, работая в паре.	Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия.

